**ВИСНОВОК**

**про якість освітньої діяльності закладу освіти,**

**внутрішню систему забезпечення якості освіти**

**за результатами проведення**

**самооцінювання**

|  |  |
| --- | --- |
| РЕЧИЧАНСЬКИЙ ОПОРНИЙ ЗАКЛАД ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ  ОСВІТИ І-ІІ СТУПЕНІВ | |
| Прізвище, ім’я, по батькові керівника закладу освіти | Сапуцький  Ігор  Тадейович |
| Строки проведення самооцінювання якості освітньої діяльності закладу освіти | 26.05. -  17.06.2021 |
| Розпорядчий документ, на виконання якого проводилося самооцінювання | Наказ від  26.05.2021  № 38 |
| Загальна кількість працівників на день перевірки | 15 |
| З них педагогічних працівників | 12 |
| Загальна кількість здобувачів освіти на день перевірки | 52 |

Особи, які залучались до проведення самооцінювання якості освітньої діяльності  закладу освіти( Додаток №1)до наказу №38 від 26.05.2021р.

За результатами оцінювання освітніх і управлінських процесів закладу освіти та  внутрішньої системи забезпечення якості освіти визначено:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Напрям**  **оцінювання** | **Рівні** | | | | **Опис досягнень закладу освіти і потреб**  **у вдосконаленні освітньої діяльності,**  **внутрішньої системи забезпечення якості освіти  та рівні оцінювання за вимогами** |
| **й**  **и**  **к**  **о**  **с**  **и**  **В** | **й**  **і**  **н**  **т**  **а**  **т**  **с**  **о**  **Д** | **я**  **є**  **н**  **а**  **н**  **г**  **е**  **а**  **щ**  **м**  **а**  **и**  **р**  **В**  **к**  **о**  **п** | **й**  **и**  **к**  **ь**  **з**  **и**  **Н** |  |
| **1.Освітнє**  **середовище  закладу**  **освіти** |  | **+** |  |  | Речичанський опорний заклад загальної середньої  освіти І-ІІІ ст. здійснює освітню діяльність в одному  відокремленому приміщенні.  **Досягнення закладу освіти:**  У процесі спостереження за освітнім середовищем  з’ясовано:  - територія закладу освіти (далі – ЗО) облаштована  сучасним майданчиком для |
|  |  |  |  |  | занять спортом, майданчиком із спортивними  тренажерами;  - У ЗО облаштовано туалетні кімнати для учнів 1- 4; 5-9 класів, персоналу, які утримуються відповідно до  санітарних вимог та забезпечені всіма необхідними  засобами особистої гігієни;  - у ЗО функціонує шкільна бібліотека, здобувачі освіти  мають змогу відвідувати її на перервах та у позаурочний  час, бібліотечний фонд щорічно поповнюється  підручниками та художньою літературою;  - комп’ютери забезпечені захистом від небажаного  контенту у мережі Інтернет, технічні засоби  батьківського контролю обмежують доступ здобувачів  освіти до небажаних сайтів (результати опитування  свідчать, що усі здобувачі освіти поінформовані щодо  безпечного використання мережі Інтернет);  - ЗО співпрацює зі Городоцьким інклюзивно-ресурсним центром щодо психолого-педагогічного  супроводу дітей з ООП  - за результатами опитування майже всі учасники  освітнього процесу (95% педагогів, 85 % учнів)  вважають освітнє середовище закладу безпечним та  психологічно комфортним;  - у ЗО немає фактів булінгу (цькування), за результатами  опитування 100% здобувачів освіти не відчувають  психологічного, фізичного, економічного та  сексуального насильства. Здійснюється комплексний  підхід до попередження та протидії булінгу .  - розроблено й оприлюднено правила поведінки,  спрямовані на формування позитивної мотивації |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | учасників освітнього процесу. Правила розміщено на  інформаційному стенді та у всіх класних приміщеннях.  У початковій школі правила поведінки розроблені за  активної участі учнів та розміщені в полі зору дітей.  Учні ознайомлені з ними та дотримуються їх.  **Водночас існують потреби у вдосконаленні освітньої  діяльності:**  - облаштуванні спортивного майданчика для учнів 1-4 класів;  - встановленні на автомобільній дорозі, яка межує зі ЗО,  пристроїв примусового зниження швидкості («лежачий  поліцейський»), попереджувальних знаків «Діти», знаків  обмеження швидкості руху, нанесення розмітки  пішохідного переходу;  - буфетна продукція та забезпечення учнів гарячим  харчуванням  - проведення ремонтних робіт щодо відновлення  покриття підлоги ЗО;  - випробовування спортивних тренажерів, розміщених на  території ЗО, та спортивного обладнання на безпечність  використання;  **Рівні оцінювання за вимогами:**  1.1. Забезпечення комфортних і безпечних умов  навчання та праці – **достатній;**  1.2. Створення освітнього середовища, вільного від будь яких форм насильства та дискримінації – **достатній;** 1.3. Формування інклюзивного, розвивального та  мотивуючого до навчання освітнього простору – **достатній.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Результати спостережень за проведенням навчальних  занять корелюються з результатами опитування учнів.   Майже 100% учнів під час анкетування відповіли, що  вони відповідально ставляться до навчання,  усвідомлюють його важливість для подальшого життя.  Окрім того, вчителі надають учням необхідну допомогу  в навчальній діяльності у різноманітних формах  (консультації, індивідуальні завдання та ін.).   У ЗО щорічно реалізуються інтегровані методи  навчання (навчальні екскурсії та навчальна практика  учнів).  **Водночас існують потреби у вдосконаленні  освітньої діяльності:**  - застосовувати в педагогічній практиці моделювання  педагогічних ситуацій з метою формування у здобувачів  освіти ініціативності, самостійності та розвитку  критичного мислення;  - використовувати різнорівневі завдання та надання  учням права самостійно обирати рівень контрольних та  домашніх завдань;  - спрямовувати оцінювання навчальних досягнень учнів  на формування у них відповідальності за результати  свого навчання, здатності до самооцінювання,  відстеження власного прогресу.  - запровадити з нового навчального року електронні  журнали та електронні щоденники.    **Рівні оцінювання за вимогами:**  2.1. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої для  здобувачів освіти системи оцінювання їх навчальних  досягнень – **достатній;**  2.2. Застосування внутрішнього моніторингу, що  передбачає систематичне відстеження та коригування  результатів навчання кожного здобувача освіти – **достатній**;  2.3. Спрямованість системи оцінювання на формування у  здобувачів освіти відповідальності за результати свого  навчання, здатності до самооцінювання – **достатній.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3.Педагогічна**  **діяльність педагогічних**  **працівників закладу  освіти** |  | **+** |  |  | **Досягнення закладу освіти:**  Спостереження за проведенням навчальних занять,  бесіди з учителями, інтерв’ю зі заступником директора  показали:  - педагоги ЗО приділяють значну увагу плануванню та  прогнозуванню власної викладацької діяльності;  - усі вчителі мають розроблені ними календарно тематичні плани, що відповідають освітній програмі ЗО  та навчальним програмам;  - педагоги самостійно визначають кількість годин на  вивчення тієї чи іншої теми, змінюють порядок їх  вивчення відповідно до освітніх потреб учнів. При  розробленні календарно-тематичного планування  використовують такі ресурси: взірці, що пропонуються  фаховими виданнями, – 83,3%, розробки з блогів – 94,4%, розробки з інтернет сайтів – 38,9%, власний  досвід – 44,4%, спільна робота з колегами – 38,9%;  - більшість учителів використовують освітні технології,  спрямовані на оволодіння здобувачами освіти  ключовими компетентностями: спілкування державною  мовою, математична грамотність, громадянська  компетентність, культурна компетентність та ін.   Спостереження за навчальними заняттями показали:  - переважна більшість педагогів використовують зміст  предмета для формування суспільних цінностей,  виховання;  - навчальні класи школи забезпечені інтерактивними  засобами навчання, що дає можливість учителям  розвивати навики використання ІКТ. В основному  педагоги практикують комп’ютерні презентації,  ілюстрації для демонстрації. Здобувачі освіти оцінили  використання технологій дистанційного навчання на  достатній рівень – 55 %, на високий – 28%;   Під час вивчення питання професійного розвитку  педагогічних працівників встановлено:  - педагоги ЗО підвищують професійну кваліфікацію під |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | час курсової перепідготовки на базі ІППО – 83,3%,  методичних семінарів – 77,8%, конференцій – 27,8%,  тренінгів, майстер-класів – 55,6%, вебінарів – 27,8 %,  онлайн-курсів – 50%, самоосвіти – 72,2%;  - для професійного зростання педагогами обрано  тематику: забезпечення освітнього процесу – 72,2%,  форми організації освітнього процесу – 50%,  психологічні особливості роботи зі здобувачами освіти –  33,3%, безпечне освітнє середовище – 72,2%, ділове  українське мовлення – 33,3%;  - власний педагогічний досвід поширюють в  професійних спільнотах – 50%, соціальних мережах – 44,4%,  Освітня діяльність у закладі освіти ґрунтується на  засадах педагогіки партнерства, довіри, доброзичливості.  Переважна більшість батьків (75%) задоволені  комунікацією з педагогами.  Закладом освіти розроблено Положення про  дотримання принципів академічної доброчесності.  Спостереження за проведенням навчальних занять  засвідчили, що вчителі в основному діють на засадах  академічної доброчесності, вказують джерела,  літературу, автора, запобігають списуванню.  Індивідуальні бесіди з учнями підтвердили, що педагоги  інформують їх про необхідність дотримання академічної  доброчесності. За результатами опитування 57,9% учнів  вказали, що педагогічні працівники регулярно  інформують їх про дотримання принципів академічної  доброчесності. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | **Водночас існують потреби у вдосконаленні освітньої  діяльності:**  - використовувати в освітній практиці онлайн-сервіси,  мобільні додатки, які дозволяють створювати  різноманітні інтерактивні вправи, тести, вікторини, опитування;  - вивчати (обговорювати на засіданнях методичних  об’єднань, педагогічної ради) та впроваджувати в  практику кращий досвід роботи педагогів регіону,  України, які застосовують особистісно-орієнтований та  компетентнісний підходи під час навчання здобувачів  освіти;  - мотивувати та матеріально заохочувати педагогів  закладу до самоосвіти, участі в майстер-класах,  тренінгах, вебінарах, курсах підвищення кваліфікації та  ін., створюючи в ЗО ситуації, що спонукатимуть  педагогів до формальної, неформальної, та інформальної  освіти.  - впроваджувати в практику індивідуальні (проєктна  діяльність, використання різнорівневих завдань, творча  робота, тощо) та групові форми роботи зі здобувачами  освіти.  **Рівні оцінювання за вимогами:**  3.1. Ефективність планування педагогічними  працівниками своєї діяльності, використання сучасних  освітніх підходів до організації освітнього процесу з  метою формування ключових компетентностей  здобувачів освіти **– достатній**;  3.2. Постійне підвищення професійного рівня і  педагогічної майстерності педагогічних працівників – **високий;**  3.3. Налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх  батьками, працівниками закладу освіти – **достатній;** 3.4. Організація педагогічної діяльності та навчання  здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності – **достатній.** |
| 4.Управлін ські  процеси  закладу  освіти |  |  | **+** |  | **Досягнення закладу освіти.**  За результатами аналізу інформації, отриманої під час  спостережень за освітнім середовищем, опитування  учасників освітнього процесу та вивчення документації,  встановлено:  - у ЗО розроблено та затверджено засновником  Стратегію розвитку закладу на 2020-2025 роки, однак  вона не повністю враховує потреби закладу, не виділені  напрямки діяльності, не передбачено механізм  моніторингу виконання поставлених цілей і завдань.  Річний план роботи на поточний рік є одним з етапів |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | реалізації Стратегії розвитку;  - в ЗО налагоджені стосунки довіри, прозорості та  дотримання етичних норм, згідно з результатами  опитування переважна більшість учасників освітнього  процесу задоволені загальним психологічним кліматом у  закладі освіти;  - повна інформація про освітню діяльність ЗО розміщена  на сайті засновника.  - в ЗО майже відсутні вакансії педагогічних працівників,  керівником створені умови для професійного розвитку  педагогів;  - керівництво ЗО забезпечує реалізацію заходів із  формування академічної доброчесності. Згідно з результатами опитування переважна більшість  здобувачів освіти та педагогічних працівників  поінформовані про необхідність дотримання академічної  доброчесності.  **Водночас існують потреби у вдосконаленні освітньої  діяльності:**  - виокремити в Стратегії розвитку напрямки діяльності  ЗО, вказати пріоритетність вирішення завдань у  відповідності до розвитку ЗО, розробити механізм  моніторингу та виконання поставлених цілей і задач;  - організувати та провести навчання педагогічних  працівників, здобувачів освіти щодо використання  інтерактивних платформ та реалізації технологій  дистанційного навчання;  - забезпечити функціонування внутрішньої системи  забезпечення якості освіти, запровадити щорічне  самооцінювання освітньої діяльності та управлінських  процесів, організувати розміщення отриманих  результатів на сайті ЗО;  - визначити перелік інструментарію, методів збору  інформації та етапності проведення самооцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів,  залучивши до розгляду всіх учасників освітнього  процесу ЗО;  - вжити заходів щодо деталізації стратегічного та  поточного планування роботи ЗО;  **Рівні оцінювання за вимогами:**  4.1. Наявність стратегії розвитку та системи планування  діяльності закладу, моніторинг виконання поставлених  цілей і завдань – **вимагає покращення;** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | 4.2. Формування відносин довіри, прозорості,  дотримання етичних норм – **достатній;**  4.3. Ефективність кадрової політики та забезпечення  можливостей для професійного розвитку педагогічних  працівників – **достатній;**  4.4. Організація освітнього процесу на засадах  людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на  основі конструктивної співпраці учасників освітнього  процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою – **достатній**;  4.5. Формування та забезпечення реалізації політики  академічної доброчесності – **достатній.** |

Внутрішня система забезпечення якості освіти:

У закладі освіти розроблено Положення про внутрішню систему забезпечення якості  освіти (розглянуто на засіданні педагогічної ради. Заклад освіти активно працює над  розбудовою внутрішньої системи забезпечення якості освіти. У період травень-червень 2021 року у ЗО проведено анкетування учасників освітнього процесу, результати якого будуть  використані при проведенні самооцінювання освітніх та управлінських процесів.

У положенні висвітлена структура внутрішньої системи забезпечення якості освіти  описано: стратегію та процедури забезпечення якості освіти; системи та механізми  забезпечення академічної доброчесності; критерії, правила і процедури оцінювання учнів;  критерії, правила і процедури оцінювання педагогічної діяльності педагогічних працівників;  критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівника.

Однак, у цілому зазначені механізми та процедури вимагають більшої конкретизації,  особливо в частині визначення переліку інструментарію, методів збору інформації та  етапності проведення самооцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів,  а також не визначено особливості залучення учасників освітнього процесу до процедури  самооцінювання.

Варто відмітити, що стратегічне планування базується на положеннях концепції  розвитку закладу освіти, висновках аналізу та самоаналізу результатів діяльності, а річне  планування формується на стратегічних засадах розвитку закладу освіти.

Загалом у закладі освіти створено внутрішню систему забезпечення якості освіти, що  спрямована на постійне підвищення якості освіти учнів, постійний професійний розвиток  педагогів, співпрацю закладу освіти з громадськістю та засновником задля покращення умов  функціонування закладу освіти та створення сучасного освітнього середовища.